

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦПЛР ОУО – гр. Хасково

2022- 2025г.

Всяка стратегия за развитие на Институция в системата на Образованието трябва да се базира на нормативни документи свързани със ЗАКОНА за Предучилищно и Училищно образование !

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативни документи, наредби и стратегии в системата на Образованието.

- Стратегията за развитие на ЦПЛР Ученическо общежитие Хасково се основава на Конституцията на РБ и принципите и изискванията на ЗПУО;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката в република България;
- Стратегия на намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите, в системата на предучилищното и училищното образование.
- Общински политики в средното образование.

2. Кратка История.

Центърът за личностно развитие - самостоятелно ученическо общежитие гр. Хасково е създаден 1985 година. В него живеят ученици от различни държавни и общински училища в града. Педагогическият колектив е съставен от възпитатели, чиито брой се е променял в съответствие с броя на учениците обитаващи общежитието. Много лични и професионални качества са необходими на работещите педагози, за да създадат екип, който да успее да обедини и работи с ученици от различни училища, с различни интереси и социален статус и различни географски области в България.

ВИЗИЯ И ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО:

Ориентираност към личността Най-важната задача за нас е опазване на живота и здравето на отделната личност

Равен достъп

Всеки ученик постъпил в общежитието има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество Успешната образователна и възпитателна политика като се започне от начален етап и се стигне до седмокласниците - се основава на широко участие в сътрудничество с други институции от концепцията до изпълнението.

Отговорност Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, и възпитателната дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост Възпитателната дейност е ориентирана към многообразието, личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на учениците.

Единство в многообразието Подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Автономност ЦПЛР, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност Всички участници във възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, ЗПУО и другите нормативни актове.

2. Анализ и диагностика на дейността.

2.1. Оценка на външното въздействие

Спецификата на дейността в ЦПЛР - определя няколко основни момента на външно въздействие:

☐ Съществуваща конкуренция от страна на ОУ на училища и частни фирми развиващи сродни дейност;

- ☐ Социално-икономическо състояние в страната - платежоспособност на населението и висок ръст на безработица;
 - ☐ Ниска култура на инвестиране в дейности свързани с образованието;
 - ☐ Динамичното развитие на науката, техниката и технологиите. Непрекъснато нарастване интереса на учениците към нововъведения;
 - ☐ Демографски промени - раждаемост, емиграция, миграция;
- 2.2. Оценка на вътрешните фактори.
- ☐ Брой групи и обхванати ученици;

В дейността на ЦПЛР - са обхванати 280 - 350 ученика от 5 до 12 клас от всички училища на територията на Област Хасково, разпределени според интересите им в 13 групи, в следните направления: природо-математически; приложно-технически:

- Читалня 1, блок 1

Математика; Информатика; Информационни технологии;

-Читалня 2, блок 1

Български език, Английски език; Немски език

- Читалня 3, блок 2

Изобразително изкуство; Приложни изкуства; Начално техническо творчество;

- Читалня 3, блок 2

Роботика; 3Dмоделиране;

- Фитнес зала за тренировка на ученици от спортно училище в общежитие 1, и фитнес зала за релакс и забавление в общежитие 2.

☐ Кадрово осигуряване.

1. педагогически персонал –възпитатели - 14 щатни бройки от тях 1 директор,

2. непедagogически персонал – 17 щатни бройки от тях - 1- зам. директор 1 – счетоводител, 1 – ЗАС, 4 – кариерни консултанти, 6 – чистач-хигиенист, 1 – огняр, 1- работник поддръжка, 2-домакин

2.4. Силни и слаби страни в дейността ЦПЛР:

СИЛНИ СТРАНИ

- ☐ Стремежа към конкретни действия на педагогическата общност за постигане на крайни, ефективни резултати;
- ☐ Ориентация на учебно-възпитателната дейност към учащите се, към интересите, потребностите, стремежите на всеки ученик;
- ☐ Поощряване на самостоятелността и предприемчивостта на ръководители, учители, ученици, другите членове на училищната общност;

- ☐ Установяване на колегиални дружески отношения, които да подтикват към максимална педагогическа производителност;
- ☐ Изграждането на подходяща организационна култура, основана на възприета от всички ценностна система. Вярата в значимостта на всеки педагог, че може в определена степен да бъде новатор, е важен елемент на една ценностна система;
- ☐ Възприемане на маркетингова ориентация в управленска дейност.
- ☐ Обхващане все по-голям брой ученици във формите;
- ☐ Взаимодействие и сътрудничеството с учебни заведения, с неправителствени организации, фондации, Висши училища, Община и фирми.

СЛАБИ СТРАНИ

- ☐ Прием на ученици, продиктуван от постоянно променящите се интереси на учениците;
- ☐ Целодневната организация на учебния процес и различните смени през учебната година в училищата;
- ☐ Не се стимулират изявите на ученици и възпитатели;

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛИ

1. Подобряване качеството за придобиване на ключови компетентности, подобряване постиженията на учениците и развитие на личността.
2. развитие на индивидуалните възможности на децата и учениците; на тяхната личностна ориентация към определени области на човешкото познание и социалната практика; развитие на творческите им способности и умения; реализация и утвърждаване на подрастващите в условията на пазарните отношения.
3. изграждане на гъвкава и непрекъснато обновяваща се система от дейности, отличаваща се с богато съдържание, специфични форми на работа, висока адаптивност към индивидуалните и възрастови особености на ученика.

ЗАДАЧИ:

1. формиране на оптимален брой от ученици;
2. осигуряване на необходими финансови средства и материално техническа база за реализиране на дейността;

3. провеждане на образователна политика, чрез която най-точно, да се отчитат националните и общинските образователни потребности, съобразени с интересите и потребностите на учениците;
4. насочване дейността на ЦПЛР, към реализиране принципите на образование на 21 век. Да се научим да знаем. Да се научим да правим. Да се научим да бъдем. Да се научим да живеем.

III. ДЕЙНОСТИ ПО РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

3.1. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА

Приоритетно направление I. Повишаване на качеството и ефективността на образование и възпитание

Приоритетно направление II.

Приоритетно

Направление III Усъвършенстване системата за квалификация.

Утвърждаване на ЦПЛР като, културно, възпитателно и информационно средище:

Приоритетно направление IV. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата вискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения

Приоритетно направление V. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в обществото

Приоритетно направление VI Взаимодействие с родителската общност

Приоритетно направление VII. Осигуряване на широк спектър от форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество

Приоритетно направление VIII. Подобрения във външната и вътрешна среда на ЦПЛР ОУО.

Приоритетно направление IX. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”

Приоритетно направление X.

Приоритетно

Направление XI.

Участие в национални програми и проекти

Развитие на кариерно ориентиране и консултиране

3.2. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА ЦПЛР

- ☐ Приоритетно направление I.
- ☐ Повишаване на качеството и ефективността на възпитание и развитие на творческите възможности на учениците:

ЦЕЛИ:

1. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
2. Разширяване и стимулиране на формите на възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
3. Развитие на компютърните умения на учениците.
4. По-широко навлизане на нови методи на усвояване на учебно съдържание (интерактивност, проектна работа).

ДЕЙСТВИЯ

1. изготвяне на оптимален вариант на форма, съобразена с потребностите на учениците - и за напред ще се организира и провежда на база вече утвърдени школи в състава на, които влизат ученици, доказали своето ниво на обучение в предходни години. Същевременно ще се сформират и форми за начинаещи, проявяващи интерес към съответно направление;
2. непрекъсната актуализация на формите и тяхното съдържание, съобразно обществените промени - създаване на условия за модернизация с цел постигане от учениците на компетентности, актуални и изпреварващи времето си, формиране ценностни нагласи, развиващи способността на ученика да се адаптира към околния свят;
3. разработване и предлагане на различни по обхват, съдържание и предназначение образователни педагогически услуги
4. за затвърждаване авторитета на ЦПЛР и постигане на приемственост между възрастовите групи.
5. осъществяване на гъвкав преход от заниманията в училище, към работа във форми на ЦПЛР.

- ☐ индивидуална работа с даровити ученици;
- ☐ работа за социализиране на децата със задръжки в психологическото си развитие;

6. оценка на постигнатите резултати.

- ☐ Приоритетно направление II.
- ☐ Развиване на системата за квалификация и контрол:

☐ ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на възпитателите работещи в ЦПЛР.
2. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия.
3. Повишаване на изискванията към работата на възпитателя.

☐ ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на възпитателя чрез засилване на вътрешно- контролна дейност.
6. Усъвършенстване на уменията на възпитателите за работа с приложни компютърни програми НЕИСПУО.
7. Изработка на тематични годишни планове.
8. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.
9. Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионални ниво.
10. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
11. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.

12. Подкрепа за възпитатели, работещи с надарени деца.

☐ Приоритетно направление III.

☐ Утвърждаване на ЦПЛР като културно, информационно средище:

☐ ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Масово навлизане на ИКТ в самоподготовка с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на ЦПЛР - ОУО .
4. Поддържане на интернет страница с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно- нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на ученици, предстоящо в ЦПЛР, галерия със снимки.

☐ ДЕЙСТВИЯ:

1. Развиване на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за участие във формите към ЦПЛР.
3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.
4. Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с Интернет до всички, читални и административни стаи.
5. Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите.

☐ Приоритетно направление V.

☐ Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата.

☐ ЦЕЛИ:

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и младежите
2. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
3. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

☐ ДЕЙСТВИЯ:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – НЕИСПУО.
2. Стриктно спазване системата на дежурство, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството

3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита.
4. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.

- ☐ Приоритетно направление VI.
- ☐ Взаимодействие с родителската общност
- ☐ ЦЕЛИ

1. Осъществяване процеса на подготовка, възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО.
3. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.
4. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението на учениците.

☐ ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации
2. Повишаване на уменията за работа с родители
3. Изграждане на съдържателен и многообразен възпитателен процес
4. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители
5. Изпълнение на Правилника за дейността на ЦПЛР ОУО за ограничаване на безпричинните отсъствия и закъснения.
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време от възпитателите.

☐ Приоритетно направление VII.

- ☐ Осигуряване на широк спектър от форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

ЦЕЛИ

1. Проучване интересите на децата за занимания в свободното им време и съобразно техните желания, организира своята целогодишна творческа и възпитателна работа.
2. Организиране – колективни и индивидуални, постоянни и временни педагогически форми за подготовка и изява на интересите, способностите, талантите и дарованията на всяко дете и изграждане на готовност за непрекъснато образование.
3. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси.

ДЕЙСТВИЯ

1. Обучение на ученици от 5 до 12 клас в школи по математика, информатика, информационни технологии, английски език, конструиране „Лего“, изобразително изкуство, приложни изкуства;
2. Непрекъсната актуализация на формите и тяхното съдържание, съобразно обществените промени - създаване на условия за модернизация с цел постигане от учениците на компетентности, актуално изпреварващи времето си.
3. осъществяване на гъвкав преход от заниманията в училище, към работа в извънучилищни форми.

☐ Приоритетно направление VIII.

☐ Подобрения във външната и вътрешна среда на ЦПЛР-ЦУТНТ

☐ ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Повишаване на привлекателността сградния фон.

☐ ДЕЙСТВИЯ

☐ А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Поддръжка на прилежащите територии;

☐ Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – читални, кабинети, коридори, фойета, стаи на учениците.
2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в ЦПЛР. Всеки възпитател, с помощта на ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

☐ Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията.

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).
2. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
3. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.
4. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
5. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на Общежитието.

6. Постоянно поддържане на компютърните зали.

☐ Приоритетно направление IX.

☐ Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”

Образователната концепция "Учене през целия живот" (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор.

ЦЕЛИ

1. Въвеждане на нови форми на възпитание.

2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.

3. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.

☐ **ДЕЙСТВИЯ**

1. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.

2. Разширяване на възможностите за учене в библиотека.

3. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.

4. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН: "Квалификация на директори и учители" с модули "За квалификация на педагогическия персонал" и "За квалификация на директорите на училищата".

☐ Приоритетно направление X.

☐ Участие в национални програми и проекти:

☐ **ЦЕЛИ**

1. Участие на във всички проекти и национални програми обявени от МОН / в които имаме право за участие/ и покриващи потребности на институцията.

2. Развитие на конкурентно способността на ЦПЛР.

☐ **ДЕЙСТВИЯ**

Участие в националните програми:

1. „Квалификация", чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка на системата за въвеждане на новата структура на средното образование.

2. „Енергоефективно саниране на училищни сгради

☐ Приоритетно направление XI.

☐ Развитие кариерно ориентиране и консултиране:

☐ ЦЕЛИ

1. Да се създаде интегрирана система за реализация и заетост по придобитата квалификация на завършващите средно образование в съответствие с изискванията на пазара на труда.
2. Създаване и прилагане на модел на кариерно ориентиране на ниво училище;
3. Създаване и прилагане на модел „Училище – пазар на труда“ към Националния портал за кариерно ориентиране (<http://orientirane.mon.bg>) за подпомагане на трудовата и професионалната реализация на завършващите средно образование;
4. Осигуряване на ранно кариерно ориентиране на застрашените от отпадане ученици и учениците със специални образователни потребности;

☐ ДЕЙСТВИЯ

1. Развитие на системата за кариерно ориентиране на ниво училище
2. Разработване и апробиране на модел за кариерно ориентиране на учениците на ниво училище, като се изготви работен вариант на Програма за кариерно ориентиране на ниво училище;
3. Провеждане обучения, тренинги, дискусии, групови консултации, семинари и др., свързани с кариерно ориентиране;
4. Обучение на екипи от пилотните училища и кариерните консултанти от ЦКО за работа с Програмата;

IV. УПРАВЛЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

ПЛАНИРАНЕ

Създаване на модел на обвързване на целите с ресурсите - изготвяне на план за действие, включващ:

- ☐ Ежегодни дейности за постигане на целите от стратегията за развитие
- ☐ Отговорните лица и сроковете;-

ОРГАНИЗИРАНЕ

1. Поставяне на стратегии , уточняване на права и отговорности, точни критерии и стимули;
2. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството в ЦПЛР;
3. Стриктно водене на задължителната училищна документация;

Ръководенето - осъществява се от педагогическия съвет и директора.

V. ФИНАНСИРАНЕ

1. ЦПЛР е на делегиран бюджет, второстепенен разпоредител с

бюджетни кредити. Финансирането е на основание ДОС за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на образователната политика в ЦПЛР. Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците и броя на учебните часове за учебна година .

2. Извън утвърдените средства по бюджета, можем да разчитаме на средства за:

- средствата по национални програми за развитие на образованието/в които може да участват ЦПЛР;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.